

# Tendencias

La educación del futuro



El bienestar emocional está directamente relacionado con el rendimiento académico

HERO IMAGES / GETTY

## Educación en la emoción

La gestión de los sentimientos se abre paso entre las materias tradicionales

CARINA FARRERAS  
Barcelona

**M**anejar bien las emociones es un asunto considerado muy importante por millones de personas que de adultos entregan su tiempo y dinero con la finalidad de mejorar su bienestar, como si se arrastrara un aprendizaje incompleto del pasado. Baste ver lo que ocurre en la política cuando se está en desacuerdo, cuando se polariza el discurso, cuando enfada lo que dice el otro. O el propio sentimiento que genera la diferencia.

Ante la imprevisibilidad de las consecuencias de ciertos discursos que quieren anular la complejidad de la realidad, la OCDE está trabajando para que se implante en las escuelas la gestión emocional, como parte de una competencia global que abarcaría otros aspectos (capacidad de cooperar,

creatividad..., etcétera). Se está diseñando la forma de evaluar a los adolescentes de 15 años de 73 países, algo tan inasible como la asertividad, la perseverancia, la capacidad de comunicarse, el control de las emociones, la empatía, la motivación, la tolerancia... Esta evaluación tendrá la

### FUERA DEL CURRÍCULO

**En las aulas catalanas se trata como valores transversales que competen a todos**

misma categoría que el rendimiento obtenido en matemáticas, lectura o ciencia.

Las emociones están centrando la educación. Canarias introdujo hace cinco años la asignatura de competencia emocional para sus alumnos de primaria. Y muchos proyectos escolares tienen en el

centro de su propuesta la inteligencia emocional. Debido a la detección de esta necesidad, en la Universidad de Barcelona se imparte desde el año 2002 el postgrado en Educación Emocional y Bienestar. Rafel Bisquerra es el director así como uno de los mayores investigadores españoles

### APRENDER EN LA ESCUELA

**No obstante, no se detecta que mejoren indicadores asociados como estrés o fracaso**

en esta temática. Su máster está dirigido a graduados que quieren impartir clases en institutos. "Hay distintos modelos para la puesta en práctica de la educación emocional: actividades, tutoría, programas estructurados, integración curricular, transversalidad, modelo comprensivo...

La opción de Canarias es una de ellas que podrá gustar o no. Lo importante para la eficiencia de la educación emocional es la sensibilización y la formación del profesorado".

Francina Martí, presidenta de la Associació de Mestres Rosa Sensat, considera reduccionista

### CURSOS PARA DOCENTES

**Los maestros se apuntan a talleres, cursos y másters para mejorar competencias**

concretar este tipo de educación en una asignatura. "Siempre que surge un tema nuevo o problemático se tiende a proponer una asignatura. ¡No tendríamos tiempo suficiente para hacerlas todas!", exclama. En este caso, cree que las emociones deben formar parte de todas las propuestas cu-

rriculares, durante todo el tiempo escolar. "No se puede educar en emociones desde la teoría", apunta. "Tenemos que hacerlo en los casos concretos que cada día afectan a los niños, porque ¿qué sentido tiene hablar de la tristeza, de la pérdida, por ejemplo, sin contextualizarlo a partir de vivencias?", se pregunta. Admite, sin embargo, que a los profesores les faltan recursos y que sería necesario introducir formación de este tipo en la formación de maestros.

Para Joaquín Gairín, decano de la Facultad de Educación de la Autónoma de Barcelona, esta es una educación transversal que todas las escuelas trabajan en el momento en que intervienen en los conflictos. "Querer hacer asignaturas es como fragmentar la realidad", manifiesta. En su facultad, los alumnos trabajan la materia desde otros ámbitos como dinámicas de grupo, conflictos en el

## INFORMACIÓN ADICIONAL

## Emociones básicas

Paul Ekman afirmó que las emociones básicas son: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira.

## Razones

La educación emocional revierte en el bienestar del individuo y en el de la sociedad.

## Innovación

Es crucial el papel de la educación emocional en la transformación de la educación y en la innovación pedagógica.

## Jornadas

El 17 y 18 de mayo se celebran unas jornadas en Barcelona sobre la educación emocional.

aula, psicología de la educación o, incluso, desde didáctica. "En didáctica de las matemáticas abordamos la manera de impulsar a los estudiantes y evitar que se bloqueen", asegura.

No obstante, los indicadores no han mejorado (como el fracaso escolar, la conflictividad, la ansiedad, la depresión, la violencia, los comportamientos de riesgo). Los estudiantes con más competencias sociales (empatía, sensibilidad y colaboración) obtienen un mayor rendimiento académico que el resto de estudiantes. Unos valores que, junto al autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse pueden ser aprendidas gracias a la educación emocional, considera Lita Muñoz, coach y cofundadora del Youthcamp junto a Fundadora del Youtcamp y cofundadora Cisneros, un campamento de liderazgo para adolescentes. "Con poco, la transformación de los niños se divierte y aumentan su responsabilidad en la sociedad porque sienten que forman parte de ella". La clave, según esta coach, es la escucha.

Bisquerra cree que es necesaria la sensibilización. "Actualmente ya se dispone de evidencias más que suficientes para poder afirmar que la puesta en práctica de la educación emocional, cumpliendo con los requisitos señalados por las investigaciones científicas, es altamente efectiva. Ahora son las administraciones públicas las que han de tomar conciencia. De momento, está en manos del profesorado que voluntariamente lo quiera hacer", sostiene.

Y el profesorado cada vez se moviliza más, atento a mejorar sus competencias y consciente del valor de las emociones en la actualidad. Este es la visión de Cristina Gutiérrez, que lleva 34 años educando las emociones de los chavales y de los docentes. Por La Granja han pasado 850.000 niños y casi 75.000 profesores que han recibido talleres de educación emocional mediante la experiencia. "Vivimos un momento difícil y complejo que dispara nuestros miedos y ansiedades", considera, "y se nota en la vida cotidiana. Piensa que los profesores no están formados, en todo caso, pueden tener sus propios aprendizajes vitales.

"Creo que poquito a poco se está avanzando", sostiene Bisquerra. "Pero queda muchísimo para poder afirmar que la educación emocional que reciben los niños y adolescentes de Catalunya es suficiente, así como para poder decir que el profesorado en general ha recibido una formación apropiada en educación emocional".

En general todos consideran que la implicación del profesorado de infantil y primaria es mucho mayor que en secundaria, donde las consecuencias de una mala gestión emocional, son, naturalmente, mayores. Los profesores, especialistas de materia, no se forman en educación emocional. Esa es la gran asignatura pendiente. ●

## Los expertos

## Rafel Bisquerra, UB



La clave sería incluir la formación en competencia emocional en los cursos de educación infantil, primaria y exigir esta formación a los docentes de secundaria. Se ha avanzado pero queda mucho por hacer todavía.

## Francina Martí, Rosa Sensat



Necesitamos recursos porque muchas veces los que se utilizan caen en la superficialidad. La literatura, por ejemplo, es un gran recurso. Es cierto que, a veces, los maestros no sabemos cómo hacerlo.

## Joaquín Gairín, decano UAB



Una asignatura fragmenta una realidad compleja. Una buena escuela tiene que dominar lo que denominamos "ser", "saber hacer", "saber estar". Cuanto más integrado esté esto, mucho mejor.

## Cristina Gutiérrez, La Granja



Veo a niños con miedos, ansiosos, con baja autoestima, desconfiados, inseguros, muy estimulados, y con profesores desanimados ante la presión de padres, los cambios metodológicos. También con docentes que desean aprender.

## Pilar Gargallo, FMRP



La educación emocional es imprescindible para crear individuos autónomos, empáticos y resilientes.

Pero no debe ser una asignatura más, sino que es un trabajo transversal siempre presente en las aulas.

## Lita Muñoz, Youthcamp



Una de las cosas más importantes que podemos enseñar a los niños es que las emociones no son buenas o malas, que no necesitan juzgarlas, sólo sentirlas, para después identificarlas como cómodas o incómodas.

Canarias teme que la probable derogación de la Lomce impida seguir con la asignatura Emocrea que imparte desde el 2014

## Creatividad canaria



PETER MOJANA

Niños en el colegio Tagoror, ubicado en el barrio de Somosierra de Santa Cruz de Tenerife

## SILVIA FERNÁNDEZ

Las Palmas de Gran Canaria

Maria (nombre ficticio) tiene siete años y estudia en el colegio Tagoror del barrio de Somosierra en Santa Cruz de Tenerife. Hace unos meses el colegio se ha convertido en su refugio. Desde que su madre empezó una relación con "un nuevo novio" con dos hijas, María siente que la ha perdido. Ya nada es como era. Poco tiempo pasaban juntas, ahora tienen que compartirlo. Se siente "sola y un poco abandonada". Flaquea en los estudios. Varias veces ha estado a punto de hablar pero la ve feliz, y no quiere disgustarla o que se enfade con ella. Afortunadamente lo que le sucede es importante en la escuela, un centro que destaca por las buenas prácticas de la impartición de la asignatura Emocrea (Educación Emocional y para la Creatividad), obligatoria en las islas Canarias desde el 2014 para los niños de 6 a 9 años.

Los docentes y entonces técnicos de la Consejería de Educación, Antonio Pérez y Agustín Gorrín, decidieron ponerla en marcha tras aprobar el PP en 2013 la Lomce (más conocida como ley Wert) que permitía a las autonomías incluir en sus programas académicos asignaturas de libre configuración. "Había un problema de déficit emocional y vimos necesario reforzarlo. Sin control de las emociones baja el rendimiento", asegura Pérez. Su implantación no fue fácil porque parte de la

comunidad educativa se oponía a ella ya que implicaba restar una hora a la semana a las matemáticas y otra a la lengua, precisamente en una de las regiones con mayor tasa de fracaso escolar (20%).

Cinco años después de su implantación se ha constatado una mejora del rendimiento académico de los alumnos que reciben educación emocional. "Las dificultades emocionales y motivacionales impiden que los chicos estudien. No es que sean más o menos listos si no que se ven invadidos por emociones que no entienden y no saben gestionar. Esto hay que enseñarlo para que puedan afrontar

## Sin una buena gestión emocional baja el rendimiento, por lo que apostaron por cuidar ese aspecto

la toma de decisiones en un mundo cambiante y aprendan a ser felices", asegura Antonio Rodríguez, el profesor de Psicología de la Universidad de La Laguna, que asesoró a Pérez y Gorrín en la gestión de esta asignatura y autor del libro *Educación Emocional*, una guía para que los profesores canarios la impartan con éxito.

Para María, las clases de Emocrea son una liberación. En ellas se expresa, saca fuera sus sentimientos, identifica las emociones que siente, comprende lo que le está pasando, se descubre

a sí misma, gestiona y actúa consciente de las consecuencias de sus actos. Es cada día más feliz y va aceptando la nueva situación familiar sin permitir que las emociones la arrastren a un pozo sin fondo. "He aprendido a superar mis miedos", reconoce. Además, ha vuelto a coger impulso en los estudios, según explica la jefa de estudios del Colegio Tagoror, Sara Hernández, que asegura que hoy la práctica totalidad de los niños, de cualquier estatus social, sufren "déficit emocional". Antonio Rodríguez coincide en esta afirmación: "Ahora son muy vulnerables. Están atravesados por la complejidad de una sociedad que va a mucha velocidad. Están muy estimulados y hay que evitar que sean adultos infelices y frustrados". En su opinión, "aprender matemáticas es importante pero también estar emocionalmente sano".

La asignatura impulsa la creatividad vital de los niños, no tanto con el objetivo de que creen sino desde la perspectiva de que "se sientan creativos, originales, únicos y capaces de generar ideas diferentes para abordar su vida", indica Rodríguez.

Pese a los buenos resultados, Emocrea corre riesgo de desaparecer si el próximo gobierno decide derogar la Lomce, como ha prometido Pedro Sánchez. "Sería un retroceso terrible. La Lomce tuvo muchas cosas buenas pero otras buenas, como la que permitió implantar esta asignatura", indican Rodríguez y Pérez, que confían en que se mantenga y que otras regiones sigan el ejemplo de Canarias. ●